

1.- Producto final de la tarea

Organizar el cuadro de herramientas del taller de tecnología, realizar la señalética del mismo en varios idiomas y elaborar una presentación en power point con las herramientas fotografiadas, nombrándolas y explicando su uso en varios idiomas (español, inglés y francés)

2.- Contexto y justificación de la tarea.

Se trata de una actividad incluida en la unidad didáctica de Tecnología de 2 de la ESO dedicada al estudio de las herramientas del taller.

Actualmente las herramientas están sin orden alguno colgadas en dos cuadros de herramientas

El grupo es un grupo real del IES "V Centenario" de Sevilla, formado por 21 alumnos y alumnas, dos de los cuales (hermanos, un chico y una chica) son hablantes de árabe argelino. Tienen algún conocimiento de francés e inglés, y llevan en España unos tres meses, por lo que su nivel de castellano es aún A1. Toda la clase recibe también enseñanza de inglés como LE.

3.- Competencias básicas que se trabaja en esta actividad.

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia digital y tratamiento de la información.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia cultural y artística

4.- Áreas de conocimiento implicadas.

- Lengua castellana (expresión oral y escrita)
- Tecnología (conocimientos sobre las herramientas del taller y software de diseño y ofimática)
- Plástica (fotografiar adecuadamente las herramientas, composición de colores para la señalética).
- Lengua extranjera (página de la asignatura en inglés)

5.- Secuencia de actividades y agrupamientos

NOTA SOBRE LOS AGRUPAMIENTOS: En todos los casos se buscará una equitativa presencia de chicos y chicas en cada uno de los grupos.

SESIÓN 1: INTRODUCCIÓN

Agrupamiento: Gran Grupo.

Se presenta la actividad, se explica su finalidad y se hace hincapié en la necesidad de tener ordenado y señalizado el cuadro de herramientas del taller.

En la página web de la asignatura se cuelgan los recursos necesarios para la consecución de la actividad: fuente y estilos elegidos para la señalética y el power point, páginas de traducción, software de grabación de sonidos...

SESIÓN 2: INVENTARIO Y FOTOGRAFIA DE HERRAMIENTAS

Agrupamiento: 4 grupos

En esta sesión los alumnos repartidos en grupos van realizando el inventario. Antes de acabar la clase se ponen en común y se contrastan. Se reparten las herramientas entre los 4 grupos

SESIÓN 3 y 4: PRESENTACIÓN POWER POINT

Agrupamiento: 4 Grupos.

Cada grupo debe elaborar un power point sobre las herramientas que se les han repartido. En la página web de la asignatura cuentan con una plantilla y un ejemplo. Cada diapositiva cuenta con el nombre de la herramienta y su función en varios idiomas, una o varias fotografías y un archivo de audio asociado a la explicación.

SESIÓN 5: PUESTA EN COMÚN Y EXPOSICIÓN DEL POWER POINT.

Agrupamiento: Gran grupo.

Se exponen los trabajos realizados en power point.

SESIÓN 6: ORDEN EN EL CUADRO

Agrupamiento: 4 grupos, distintos a los anteriores de forma aleatoria.

Teniendo en cuenta el reparto de herramientas por grupos que se hizo al final de la sesión 2 los nuevos grupos heredan dicho reparto y colocan las herramientas en el cuadro, su señalética y marcan la silueta de la herramienta.

SESIÓN 7: EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se realizará una prueba tipo test con los nombres y usos de las herramientas en los idiomas trabajados de forma aleatoria. Los alumnos no deben conocer la programación de esta prueba ya que lo que se pretende es evaluar los conocimientos adquiridos al realizar la actividad y no que los alumnos estudien la presentación realizada a conciencia.

6.- Materiales que se necesitan.

- Cáncamos y alcayatas para la colocación de herramientas.

7.- Temporalización

Siete sesiones de 55 minutos.

8.- Indicadores de éxito.

- 1.- Éxito con el contenido**

- El estudiante conoce las herramientas, tanto su uso como su nombre en varios idiomas
- El alumno trabaja con el ordenador y hace un uso productivo del software.

2.- Éxito comunicativo

- El alumno puede expresar una herramienta en varios idiomas.
- El alumno trabaja en grupo para conseguir un objetivo común.
- El alumno valora positivamente la presencia en la clase de lenguas distintas al español.
- El alumno contrasta su trabajo con el de los demás.

9.- Evaluación

Distinguimos entre varios tipos de evaluación:

A. EVALUACIÓN DE LA TAREA.

Se elaborará un cuestionario por medio del cual los alumnos y alumnas opinen sobre el desarrollo de la tarea, en especial sobre:

- Grado de dificultad.
- Aspectos que han gustado más y menos.
- Posibles modificaciones y mejoras.
- Calificación del papel del profesor.
- Calificación global del alumnado.

B. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.

Distinguiremos tres momentos en este proceso:

1. Evaluación inicial: Mediante un cuestionario, el alumno evalúa su momento inicial en cuanto a conocimientos, motivación, actitud ante el tema, etc.
2. Evaluación durante: Consistirá en la observación y valoración, por parte del profesor, de la actuación global del alumno, de los pequeños grupos o parejas y del gran grupo en cada una de las actividades, poniendo especial empeño en comprobar que se van alcanzando las conclusiones deseadas al final de cada actividad e interviniendo, si se considera conveniente, para corregir los procedimientos que se viesen erróneos.
3. Evaluación final: En la última sesión se realiza un pequeña prueba tipo test donde el alumno tendrá que relacionar herramientas, función y nombres en los idiomas trabajados. El elemento sorpresa de esta prueba tiene como objetivo que el alumnado realice el ejercicio con lo que ha aprendido en el transcurso de la actividad.